

## Een zorgbrede school

Als zorgbrede school hebben wij oog voor elk kind. Zo wordt het mogelijk het beste in uw kind naar boven te halen en het zoveel mogelijk kansen te bieden.

Als school hebben we de opdracht om met brede zorg te werken aan de ontplooiing van iedere leerling.

Hiervoor volgen we het zorgcontinuüm van het Vrij onderwijs, dat bestaat uit 4 fasen:

- Brede basiszorg (fase 0)
- Verhoogde zorg (fase 1)
- Uitbreiding zorg ( fase 2)
- Overstap naar een school op maat ( fase 3)

### Brede basiszorg (fase 0)

We beogen een harmonische ontplooiing van de totale persoonlijkheid. Alle aspecten van de persoonlijkheid (hoofd, hart, handen) worden gestimuleerd en dit op een positieve en evenwichtige wijze.

De leerkracht creëert een veilig klasklimaat met een krachtige leeromgeving, door:

- het aanbieden van optimale onderwijskansen: het aanbod van activiteiten, verrijking van de hoeken, uitdagende oefeningen: educatieve spelen en materialen, ...
- het omgaan met diversiteit
- de leerlingen systematisch op te volgen: observaties, overleg met het zorgteam, beoogde doelstellingen nastreven, formele en vraaggestuurde oudercontacten, ...
- structuur aan te bieden
- eigentijdse middelen te gebruiken: laptops, digitaal bord, ...
- betrokkenheid van de kinderen te stimuleren
- te werken aan sociale relaties: doos vol gevoelens, axenroos, maandtips en anti-pesttips, ...
- afwisselende werkvormen te gebruiken: CLIM-mig werken, contractwerk, hoekenwerk, peer-tutoring, ...
- ouders, grootouders, ... te betrekken bij het klasgebeuren
- het welbevinden van de leerling bewaken
- ...

Goede zorg start met goed onderwijs. De klasleerkracht is de spilfiguur van de zorg, de leerkracht doet er toe.

De leerkracht wordt hierbij ondersteund door het zorgteam.

### Verhoogde zorg (fase 1)

Wanneer uit observaties, toetsen, screenings van welbevinden en betrokkenheid, LVS-toetsen, ... blijkt dat er verhoogde zorg nodig is, gaat de leerkracht gericht differentiëren volgens moeilijkheidsgraad, tempo, materiaal, ... .

We streven in deze fase nog steeds naar het realiseren van gemeenschappelijke doelen voor alle leerlingen, ook de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

In overleg met de zorgleerkracht wordt er ook preventief extra ondersteuning aangeboden. Deze zorg gebeurt nog steeds binnen de klascontext.

Indien nodig volgen informele of formele gesprekken met de ouders, met collega's, ...

## **Uitbreiding van Zorg (fase 2)**

Wanneer deze aanpak niet voldoet, richt de school een MDO in. Dit is een overleg tussen klasleerkracht, zorgleerkracht, directie, CLB en eventueel externen. Er wordt besproken met alle betrokkenen welke aanpak haalbaar is. Deze zorg gebeurt nog steeds op de school.

De ouders worden steeds vooraf op de hoogte gebracht en kunnen, indien gewenst, aanwezig zijn op het MDO.

Ook leerkrachten kunnen met hun vragen terecht bij het CLB.

In deze fase kan er afgestapt worden van de gemeenschappelijke doelen, als blijkt dat deze niet haalbaar zijn voor de leerling, ondanks alle geboden hulp. We bieden dan een individueel aangepast leertraject aan.

Via dit overleg komt er een gerichte aanpak, die op regelmatige basis wordt geëvalueerd en bijgestuurd. Het schoolteam bekijkt welke extra mogelijkheden zij kunnen bieden binnen de klas- en schoolcontext.

De coördinatie van het digitaal KVS en LVS zorgt voor een zorgvuldige opvolging van de interventies en de vorderingen zodat alle betrokken partners op de hoogte blijven.

## **Overstap naar school op maat (fase 3)**

Wanneer de draagkracht van de school niet groot genoeg is om blijvend in te gaan op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, zoeken we naar mogelijke alternatieven. Dit kan een school voor buitengewoon onderwijs zijn, maar ook een school die beter inspeelt op de specifieke behoeften van de leerling.

Wanneer de mogelijkheid bestaat wordt er een aangepast curriculum uitgeschreven. Dan kan de leerling wel op de school en in de eigen klasgroep blijven.

Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders en het CLB. De klasleerkracht en het zorgteam blijven de leerling en de ouders actief ondersteunen. Ze begeleiden de leerling en de ouders bij deze overstap.

Zorgteam Connie Aerts –Riet Boedt - Myriam Colin – Kathleen Poelaert - Daisy Pelgrims – Leen Wolput

Zorgcoördinator voor de lagere school: Leen Wolput

Zorgcoördinator voor de kleuterschool: Myriam Colin

Hun taak bestaat erin de zorg in zijn totaliteit te coördineren. Zij zijn werkzaam op drie niveaus nl. leerlingenniveau - leerkrachtenniveau - schoolniveau.

Een zorgteam draagt de zorg voor de ganse basisschool. Uiteraard worden zij ondersteund door het hele schoolteam.

***Want zorg dragen voor ieder is een taak voor éénieder!***