

Taalbeleid

Wij werken dit schooljaar aan een nieuw taalbeleidsplan!

Als basisschool zijn we erg overtuigd van het eenvoudige maar sterke medium dat boeken zijn. Boeken zitten vol verborgen schatten in de woorden en verhalen die in hun kaften schuilen. Als school willen we die 'verborgen rijkdom' door onze kinderen laten ontdekken.

Reeds lange tijd is taalvaardigheid een belangrijke pijler in ons onderwijs. Eigenlijk taal in al zijn facetten. Maar tot nu toe kreeg het lezen prioriteit.

Zo wordt er in de kleuterschool al gestart met verteltassen en vertel tafels.

In de lagere school groeien de vertel tafels verder.

Via de Kamishibai-verteltheaters brengen we de verhalen tot leven.

Maar ook initiatieven zoals de voorleesweek, gedichtendag, jeugdboekenweek gaan niet onopgemerkt voorbij. We maken er telkens met ouders en anderen een feest van.

De OLV-basisschool te Scherpenheuvel hecht veel belang aan het leesplezier van de kinderen. Hiervoor zetten de leerkrachten een aantal leesinitiatieven op poten.

De kinderen van de eerste klas krijgen een leeskaart. Telkens ze een boekje uit hebben, krijgen ze een puzzelstuk. Wanneer ze alle boeken van de leeskaart hebben gelezen, kan het puzzelen beginnen. Gelukkig is er differentiatiemateriaal in onze methode zodat ook sterke lezers worden betrokken.

De leerlingen van het tweede leerjaar (start na de herfstvakantie) en de leerlingen van de tweede en derde graad werken met de leeslat. Elke ochtend bij het binnenkomen worden de boekentassen rustig uitgepakt. Zonder verdere instructies nemen de kinderen hun boek en beginnen te lezen. Zo start elke dag met een kwartiertje rustig en stil lezen. Na het lezen van een boek, het boek hoeft niet uitgelezen te worden, steken de leerlingen een gekleurde parel op een nagel in de leeslat.

Elk soort boek kreeg een aparte kleur: leesboeken zijn rood, strips geel, gedichten en poëzie oranje, prentboeken groen, sprookjes paars en informatieve boeken blauw.

Zo groeit op de leeslat de leesinteresse van elk kind. Maar door de leeslat krijgt de leerkracht een zicht op de leesinteresses van alle kinderen en

kan hij indien nodig bijsturen. De afspraak is dat de kinderen nooit tweemaal hetzelfde soort boek na elkaar lezen, tenzij het een leesboek is.

Vanaf de derde graad moeten de leerlingen bij elk boek ook een korte opdracht uitvoeren. Dit gaat van een andere flap tekenen tot reclame voor het boek maken, ... Momenteel werken we nog een aantal eenvoudige verwerkingsopdrachten uit voor de andere klassen.

Het is de bedoeling dat er een 'portfolio' groeit van 'hun lectuur' tijdens de lagere school.

Uiteraard moeten de leerkrachten op zoek naar heel wat leesvoer voor hun bengels. Die vinden zij in de plaatselijke bib waar op regelmatige basis de klasbib wordt aangevuld met verschillende soorten boeken.

Als school is het niet mogelijk om over zoveel boeken te beschikken. Daarom zijn we dan ook erg blij met het aanbod van de bib. Het vraagt van de leerkrachten wel het engagement om naar de bib te trekken.

De kinderen zijn erg vertrouwd met dit ochtend leesmoment. Het werd een fijne, rustige dagopener doorheen onze school. Het systeem van de leeslat zet de kinderen aan tot het lezen van verschillende soorten boeken.

Het lezen is niet echt een verplichting maar een uitnodiging om samen op dezelfde wijze de dag te starten. Deze manier van boeken lezen opent voor de kinderen een hele wereld en brengt heel wat leesplezier!